

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории физической культуры, спорта и социального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижневартовский государственный университет» Пащенко Лены Григорьевны на диссертацию Елисейевой Татьяны Александровны на тему «Оптимизация режима двигательной активности обучающихся 12-13-летнего возраста на основе применения интерактивного «чат-бота», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

Актуальность исследования. Пристальное внимание государства и общества к проблеме недостаточной двигательной активности школьников обусловлено высокой значимостью для растущего организма удовлетворения потребности в движении. Интенсификация учебного процесса, свойственная современному школьному образованию, сопровождаемая преобладанием в суточном бюджете времени статических видов деятельности и сниженным объемом движений, негативно влияет на адаптационные возможности организма и показатели физического развития. Противостоять этой негативной тенденции призвана рационально организованная двигательная деятельность с использованием урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями. Учитывая, что уроки физической культуры не способны компенсировать дефицит движений, актуализируется необходимость совершенствования внеурочной двигательной активности и эффективного использования самостоятельных форм занятий физической культурой. Наряду с этим, при разработке механизмов вовлечения подростков в самостоятельную физкультурно-спортивную деятельность необходимо учитывать, что современные школьники растут в условиях цифровизации, что формирует у них иное восприятие реальности. Социальные сети и методы коммуникации,

доступные в интернете, вводят в их жизнь новые формы взаимодействия и обмена информацией. Оптимизация самостоятельной двигательной активности с использованием средств информационных технологий рассматривается не просто как способ повышения физической подготовленности, а как системообразующий фактор здоровьесбережения, социализации и развития личной ответственности подростка за собственное благополучие. Несмотря на наличие исследований, посвященных различным аспектам оптимизации двигательной активности современных школьников в системе физического воспитания, вопросу организации процесса самостоятельной двигательной активности во внеурочное время с использованием интерактивных инструментов взаимодействия между обучающимися и учителем физической культуры уделяется недостаточно внимания, что обусловило актуальность темы диссертационного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертационная работа построена на фундаментальных положениях трудов отечественных специалистов в области теории и методики физического воспитания. Автором проведен глубокий анализ и обобщение данных экспериментальных исследований. В работе применен широкий спектр методов исследования, позволивший успешно решить все поставленные в процессе исследования задачи. На этой основе сформулированы научные положения, отражающие: необходимость разработки системной модели оптимизации самостоятельно реализуемой двигательной активности обучающихся во внеурочное время; значимость внедрения в процесс физического воспитания подростков интерактивного чат-бота в цифровом мессенджере, обеспечивающего прямую и обратную связь между занимающимися и учителем физической культуры; целесообразность использования инновационных стратегий повышения мотивации и качества физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Выводы и практические рекомендации, представленные в диссертации, теоретически и практически обоснованы.

Достоверность результатов исследования подтверждается логикой построения исследования, непротиворечивостью фундаментальным положениям педагогической науки, комплексным применением адекватных предмету и цели методов исследования, данными, полученными лично диссертантом, репрезентативной выборкой испытуемых, принявших участие в исследовании, корректным применением статистических методов оценивания при количественном анализе экспериментальных данных. Текст диссертации изложен доступно, стилистически выдержан. В целом, работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью.

Основные положения диссертационной работы изложены в 16 публикациях в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России, а также в 1 статье в журнале, входящем в Scopus. Автором официально зарегистрированы две базы данных. Основные результаты диссертации доложены на 18 научно-практических конференциях различного уровня.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ СОШ №26 и МБОУ СОШ №44 (г. Сургут) в предмет «Физическая культура» и образовательный процесс кафедры теории и методики физического воспитания БУ «СурГПУ» (г. Сургут) в дисциплину «Информационные технологии в физической культуре и спорте», о чем свидетельствуют представленные акты внедрения.

Научная новизна исследования заключается в том, что соискателем исследованы параметры физической подготовленности, функционального состояния организма подростков 12 и 13 лет, что позволило расширить эмпирическую базу данных о возрастно-половых особенностях обучающихся 5-х и 6-х классов, проживающих на югорском севере, уточнены региональные особенности режима двигательной активности обучающихся в возрасте 12-13 лет.

Разработана и теоретически обоснована системная модель оптимизации самостоятельно реализуемой двигательной активности обучающихся во внеурочное время, позволяющая индивидуализировать рекомендации по выбору величины физической нагрузки подросткам с учетом их функционального состояния, физической подготовленности и объема двигательной активности.

Разработан интерактивный чат-бот в цифровом мессенджере для обеспечения прямой и обратной связи между обучающимися 12-13 лет и учителем физической культуры при индивидуализированном сопровождении двигательной активности подростков во внеурочное время. Определены методические условия его использования: автоматизированное моделирование ежедневной и недельной двигательной активности в соответствии с требованиями Комплекса ГТО, формирование индивидуальных рекомендаций по выбору вида и величины физической нагрузки с учетом возможностей и предпочтений обучающихся.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в дополнении теории и методики физического воспитания новыми знаниями о механизме непрерывного сопровождения самостоятельной двигательной активности подростков во внеурочное время с помощью интерактивного чат-бота, стимулирующего школьников к достижению недельного и суточного объема двигательной активности в соответствии с требованиями Комплекса ГТО.

Теоретически обоснованы возможности дистанционного влияния на мотивацию подростков к занятиям физическими упражнениями с помощью интерактивного чат-бота, что расширяет представление о потенциале использования информационных технологий и мобильных устройств в процессе физического воспитания школьников.

Разработанный алгоритм оптимизации двигательного режима обучающихся 12-13 лет во внеурочное время, опирающийся на запатентованную автором базу методических данных, расширяет

представления о возможностях Комплекса ГТО, как нормативной и программной основы системы физического воспитания в России.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной модели оптимизации самостоятельно реализуемой двигательной активности обучающихся подросткового возраста во внеурочное время, которая предусматривает ежедневный мониторинг объема и содержания двигательной деятельности, сопоставление получаемых данных с нормативными требованиями комплекса ГТО, предоставление индивидуальных рекомендаций школьникам по организации самостоятельной двигательной активности.

К практически значимым результатам исследования относится возможность использования в условиях общеобразовательных организаций разработанного автором интерактивного чат-бота, позволяющего в дистанционном формате осуществлять прямую и обратную связь между школьниками, самостоятельно занимающимися физическими упражнениями во внеурочное время, и учителем физической культуры, с целью оптимизации режима двигательной активности обучающихся 12-13-летнего возраста.

Полученные результаты и выводы, приведенные в диссертационной работе, могут быть использованы в профессиональной деятельности учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, применимы в образовательном процессе студентов физкультурных вузов, включены в содержание курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов сферы физической культуры и спорта. Научные разработки по теме исследования могут быть продолжены в области теории и методики физической культуры, психологии и педагогики.

Структура и содержание работы. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Работа изложена на 180 страницах, содержит 29 таблиц, 22 рисунка, 7 приложений. Список литературы включает 206 источников, в том числе 21 на иностранном языке.

Текст диссертации изложен научным языком, стилистически и логически выдержан, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям. Текст автореферата полностью соответствует основным положениям диссертации. В нем кратко излагаются все этапы научного исследования, полноценно представлена их логика и последовательность.

При всех достоинствах проведенного исследования, следует отметить ряд **дискуссионных моментов и замечаний:**

1. В научной новизне (пункт 2, с.14) автор отмечает высокую значимость геймификации, заложенной в алгоритм чат-бота. Насколько безопасна интенсификация процесса, свойственная геймификации, для подростков, возрастными особенностями которых является склонность к риску, стремление к признанию и успеху и др., и особенно для тех, кто имеет низкие показатели функционального состояния организма?

2. Насколько субъективные показатели ежедневного и еженедельного объема двигательной активности, оцениваемые самими подростками, соотносились с объективными данными? Имеются ли подтверждения их соответствия?

3. В тексте диссертации не конкретизирована роль семьи в формировании мотивации и контроле за самостоятельным выполнением заданий школьниками, заявленная в качестве процессуального компонента оптимизации двигательной активности школьников (с.18). Не обоснован сформулированный вывод о необходимости обучения родителей основам организации физического воспитания детей в условиях семьи.

4. При оценке эффективности модели оптимизации самостоятельной двигательной активности, основанной на дифференциации занимающихся по пяти группам, автор использует усредненные значения, что не позволяет отследить динамику исследуемых показателей внутри каждой группы.

5. В тексте диссертации и в выводах автор использует понятия «персональные рекомендации» (с.18, с.97, с.114, с.123) и «индивидуальные

рекомендации» (с.92, с.118, с.123), «персональные тренировочные программы» (с.86) и «индивидуальные тренировочные программы» (с.14, с.81, с.87, с.97). Требуется уточнение – они рассматриваются как синонимы или в каждый из них вкладывается особый смысл?

Вместе с тем, высказанные замечания не снижают научной, теоретической и практической значимости выполненной Елисеевой Татьяной Александровной диссертационной работы.

Рекомендации по использованию результатов. Результаты проведенных по теме диссертации исследований, сформулированные выводы и рекомендации могут быть включены в курсы лекций и использованы при организации практических занятий по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания» у студентов высших учебных заведений, применены в содержании курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Разработанный цифровой помощник может быть использован для оптимизации двигательной активности различных групп населения, отдающих предпочтение самостоятельной физкультурно-спортивной досуговой деятельности.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертациям. По актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования диссертационная работа Елисеевой Татьяны Александровны на тему «Оптимизация режима двигательной активности обучающихся 12-13-летнего возраста на основе применения интерактивного «чат-бота» является завершенной научной работой. Работа отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Елисеева Татьяна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Официальный оппонент

Доцент кафедры теории физической культуры,
спорта и социального образования
Федерального государственного
бюджетного учреждения высшего
образования «Нижневартовский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

Научная специальность оппонента

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Пащенко Лена Григорьевна

16 апреля 2026г.

Адрес: 628605, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра,
г. Нижневартовск, улица Ленина, д. 56
Телефон: 8 (3466) 443950
Электронная почта: nvsu@nvsu.ru

Подпись канд. пед. наук, доцента Пащенко Л.Г. заверяю:

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «НВГУ»



Кулагин Андрей Алексеевич